Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»
_____ С.И.Ляшок
01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Экология

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2150C046E71AC3A606E8ACA64E5913D5
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 12.09.2023 до 05.12.2024

2023 г.

Рассмотрено
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

_____ / Ю.А. Дудин /

Утверждаю:
заместитель директора по ИМР

_____ Добышева О.В.
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Экология» программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 17542 Рабочий плодоовощного хранилища.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229).

Разработчик: Бухарова Ирина Вадимовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02. Экология

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина Экология является частью общеобразовательного цикла АОППО «Рабочий плодоовощного хранилища» по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища».

Учебная дисциплина «Экология» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано отдельно от других обучающихся.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления экологии;
- обеспечение сформированности логического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении экологических задач;
- обеспечение сформированности представлений об экологии как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Личностные:** –– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; –– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; –– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; –– умение выстраивать конструктивные	**Личностные:** –– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; –– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; –– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; **Метапредметные:** –– знание различных видов познавательной

	взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; **Метапредметные:** −− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; −− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; −− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; **Предметные:** −− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; −− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	деятельности для изучения разных сторон окружающей среды **Предметные:** −− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; −− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; −− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; −− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	25
Итоговая аттестация в форме экзамена	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 6
	1.Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследования. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: Пути решения экологических проблем.	1	
	Содержание учебного материала	12	
Тема 1. Общая экология	1.Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3;ОК 4; ОК 5
	2.Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5
	3.Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1.Практическое занятие: «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.»	2	
	2. Практическое занятие: «Приспособление организмов к разным средам обитания».	2	
	3. Практическое занятие: «Глобальные экологические проблемы и способы их решения.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Описание среды обитания выбранного животного Доклад: Описание среды обитания выбранного растения	6	
	Содержание учебного материала	18	
Тема 2. Среда обитания человека.	1.Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;

	2.Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;
	3.Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	
	4.Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	10	
	1.Практическое занятие: «Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.»	2	
	2.Практическое занятие: «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов»	2	
	3.Практическое занятие: «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов в городе»	2	
	4.Практическое занятие: «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»	2	
	5.Практическое занятие: Решение экологических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Описание окружающей среды человека; Сообщение: Описание искусственной среды человека.	9	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 3. Возникновение концепции устойчивого развития.	1.Глобальные экологические проблемы и способы их решения Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;
	2.Переход к модели «Устойчивость и развитие». Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося	2	
	3.Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние .Экологические следы и индекс человеческого развития	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Строительные материалы и экологическая безопасность Сообщение: Материалы, используемые в дорожном строительстве, их экологичность.	5	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 4. Природоохранная деятельность	1.История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;
	2.Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России	2	

	3.Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5
	4.Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Последствия вырубки леса Сообщение: Национальный парк «Припышминские боры»	4	
	Всего	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Экология.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
• лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
• статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно–психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.1. Информационное обеспечение обучения

1. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2022.

2. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Экология 10-11 классы. М.2022.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются контрольно-измерительные материалы, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными контрольно-измерительными материалами по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.).

В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное

тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и преподаватель смежной дисциплины.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Усвоенные знания: –– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; –– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; –– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; –– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	**Тестирование** ***Критерии оценки*** ***«отлично» -90-100%*** ***«хорошо» - 70 -89%*** ***«удовл.» - 60 -69%*** **Устный опрос** **Оценка 5 «отлично»:** показывает верное понимание эколого – социальных проблем, правильно сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; **Оценка 4 «хорошо»:** удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом **Оценка 3 «Удовлетворительно»** : понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса экологии.	*Тест* *Устный опрос*
Освоенные умения: постигать сущность - причинно следственных взаимосвязей в отношениях между процессами и явлениями, протекающими в природе; сравнивать, моделировать, составлять аналитические схемы, анализировать эколого-социальные проблемы; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней; в процессе работы с учебником обучающиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной экологии.	**Практическая работа** **Оценка 5 «отлично»:** показывает верное понимание эколого–социальных проблем, правильно сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; **Оценка 4 «хорошо»:** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. **Оценка 3 «Удовлетворительно»:** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.	*Практическая работа*